

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа МДОУ
«Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок»
(МДОУ «Детский сад №1»)

Согласовано
Начальник управления образования


С.А. Пахомова
«27» декабря 2022г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №1»


Ю.Ю. Левкина
«27» декабря 2022г.



«Программа развития»
на 2023-2025 годы



Петрозаводск 2022год

Оглавление

1.	Паспорт программы развития на 2023 -2025 годы.	3
2.	Исходное состояние МДОУ «Детский сад №1».	5
2.1.	Информативная справка.	5
3.	Проблемный анализ состояния МДОУ «Детский сад №1».	14
3.1.	Анализ результатов деятельности МДОУ «Детский сад №1».	14
3.2.	Анализ воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад №1».	15
3.3.	Анализ условий организации педагогического процесса МДОУ «Детский сад №1».	20
4.	Концепция программы развития МДОУ «Детский сад №1».	23
5.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.	28
5.1.	Физическое развитие воспитанников с ОВЗ.	28
5.2.	Коррекционная работа.	29
5.3.	Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.	30
5.4.	Инновационная деятельность «Арт-технологии в работе с детьми дошкольного возраста».	34
6.	Управление программой.	42

1. Паспорт программы развития на 2023-2025 годы.

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад №1» на 2023- 2025 годы
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании». 3. СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 4. Конституция РФ. 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Устав МДОУ «Детский сад №1». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).
Разработчик программы	Заведующий МДОУ «Детский сад №1» Ю.Ю.Левкина
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2023 по 2025 годы
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад №1» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление коррекционным дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коррекционного дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; становление открытой, эффективной, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных (коррекционных)

	технологий.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных (коррекционных) педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации и индивидуализации ребёнка с ОВЗ в разных видах деятельности. • Развитие здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей с ОВЗ. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка с ОВЗ в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства (педагоги, дети, родители, общественность). • Расширение области участия родительского сообщества в деятельности ДОУ (участие в коррекционно-развивающем и образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия педагогического сообщества ДОУ и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов. • Внедрение новых информационных технологий в коррекционно-развивающий и образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ.

2. Исходное состояние МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок».

2.1. Информативная справка.

Адрес учреждения: г. Петрозаводск ул. Кирова дом 26

Телефон: 8(814 2) 78-40- 34; 8(814 2) 78 - 40- 35

Электронная почта: svetlyachock.ds@yandex.ru

Сайт детского сада <https://svetlyachock1.ru/>

МДОУ «Детский сад № 1» был открыт в 1937 году. С 1989 года является специализированным ДОУ для детей от 3 до 7 лет с функциональным нарушением зрения.

Проектная мощность сада на плановый 2023, 2024, 2025 годы в соответствии с Муниципальным заданием -66 детей в группах полго дня, 7 детей- в группах кратковременного содержания.

Детский сад расположен в центре города Петрозаводска на пересечении улиц Кирова и Еремеева.

Рядом располагаются жилые дома, торговые центры, здание Банка, Пенсионного фонда, аптека. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре города, подъездные пути в удовлетворительном состоянии

Учредитель МДОУ «Детский сад №1» Администрация Петрозаводского городского округа.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- коллективный договор;
- договора с другими организациями и др.

На 01.01.2023 г. функционирует 4 разновозрастных группы:

Младшая группа «Колокольчики» дети 2-4 лет

Средняя группа «Одуванчики» дети 4-5 лет

Старшая группа «Ромашки» дети 5-6 лет

Подготовительная группа «Незабудки» дети 6-7 лет

Режим работы с 7.30-18.00

10, 5 часов пребывания детей в детском саду при пятидневной рабочей неделе. Гибкость режима проявляется по отношению к детям, посещающим музыкальную школу, бассейн, спортивные и художественные кружки, но приоритет отдается офтальмологическому лечению и коррекционной работе. Для детей- инвалидов составляются ИМР (индивидуальные маршруты развития).

Социологическая характеристика семей воспитанников.

84 % детей, посещающих ДОУ, воспитываются в полных семьях, из них 16 % составляют многодетные семьи.

16 % детей воспитываются в неполных семьях.

22 детей-инвалидов - это 40 % детей от общего числа воспитанников.

Семьи с ребёнком-инвалидом, не обслуживающим себя самостоятельно, это 14 % детей от общего числа воспитанников. В целях реализации Закона Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании» администрация детского сада ходатайствовала Учредителю- Администрации Петрозаводского городского округа о выделении ставок на сопровождение.

Руководитель учреждения: Левкина Юлия Юрьевна

Старший воспитатель – Гальцева Виктория Валерьевна

Старший воспитатель – Гловяк Валентина Михайловна с 01.09.2024

Завхоз - Крыгина Валентина Владимировна

МДОУ «Детский сад №1» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с лицензией серия 10Л01 № 0007595 от 11 января 2017

Детский сад размещен в типовом двухэтажном кирпичном здании, имеется центральный водопровод, канализация, центральное отопление.

Все возрастные группы и кабинеты оборудованы современными светильниками. Освещение в групповых комнатах и кабинетах специалистов полностью соответствует требованиям СанПиНа.

В саду подключена пожарная сигнализация АПС (обслуживается ООО «Карелспецавтоматика»), требуется модернизация.

Охрана ДОУ осуществляется Отдел Вневедомственной охраны МВД, установлена тревожная кнопка в 2022 году.

Функционирует внешнее видеонаблюдение (обслуживается ООО «Карелспецавтоматика»)

Центральный вход оснащен домофоном, каждая группа оснащена домофоном.

В детском саду созданы все условия для пребывания, воспитания и обучения детей с функциональным нарушением зрения.

Каждая возрастная группа имеет отдельное помещение с раздевалкой, игровой и спальней комнатой. В каждой группе отдельный санитарный узел и туалетные комнаты. Туалетные комнаты оснащены согласно СанПину 3-мя детскими унитазами, душевыми поддонами и 3-4 умывальниками. Все дети имеют индивидуальные кровати и постельные принадлежности. Постельное белье стирается по графику смены белья в прачечной согласно договору, заключенному в соответствии с законодательством.

Развивающая и предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение развивающих уголков в каждой группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью по интересам.

В детском саду эффективно функционируют кабинеты тифлопедагогов (учителей-дефектологов), расположены в спальнях помещениях, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет медицинского и социального работника, музыкальный зал. В каждом кабинете создана развивающая среда для детей по специализации. Кабинеты оснащены компьютерами и принтерами. Специалисты работают в современных условиях. Родители в системе посещают консультации специалистов, имеют возможность получить информационную поддержку по волнующим их вопросам.

Материальная база детского сада находится в хорошем, развивающемся состоянии, постоянно пополняется. Детский сад оборудован для полноценного функционирования в рамках коррекционного дошкольного образования.

В 2017 ГОДУ В рамках федеральной программы «Доступная среда» БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ РАБОТЫ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ. БЫЛИ СООРУЖЕНЫ ПАНДУСЫ, РАСШИРЕНЫ ДВЕРНЫЕ ПРОЕМЫ, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПОМЕЩЕНИЯ БЫЛИ ОБОРУДОВАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫМИ РАКОВИНАМИ И ПОРУЧНЯМИ.

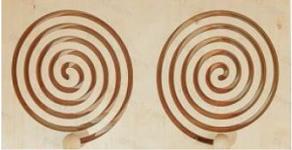
Летом 2022г. собственными силами в детском саду произведён косметический ремонт в групповых и туалетных комнатах группы № 2 «Незабудки», помещения пищеблока. На все краски и строительные материалы имеются сертификаты качества. Все помещения сада оборудованы пластиковыми окнами, эвакуационными выходами.

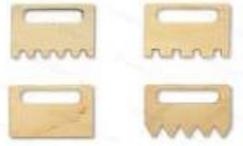
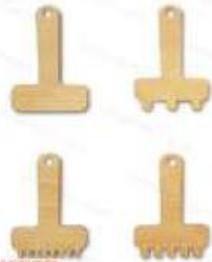
Кухонный блок ДОУ оснащён современным технологическим оборудованием. В 2022 г. проведен косметический ремонт холодного и горячего цехов, склад для продуктов, установлена новая раковина для мытья фруктов, новые стеллажи для хранения сухих продуктов.

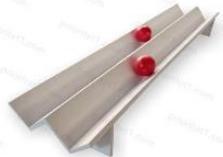
Детский сад полностью оборудован всеми необходимыми современными техническими средствами для педагогической деятельности: ноутбуками, компьютерами, принтерами, сканерами, телевизорами для демонстрации презентаций для реализации коррекционных программ, магнитофонами. В 2020 году приобрели и установили в группу 01 «Одуванчики» - ИНТЕРАКТИВНУЮ ЖК-ПАНЕЛЬ в комплекте с ПО, настройкой и установкой ПАК.

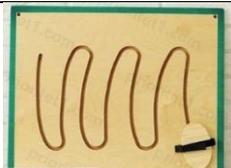
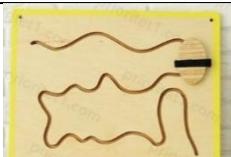
Ежегодно приобретаются новые коррекционно- развивающие пособия, игры, специальный спортивный инвентарь для детей с ОВЗ согласно требованиям ФГОС. Приобретён современный демонстрационный и дидактический материал для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью со сложной структурой нарушения (дети с ДЦП,ЗПР) за счет субвенции.

№	Наименование товара	Характеристика товара	Фото
1.	Тактильный набор Монтессори	Цвет: Натуральный. Материал: Дерево. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 29x7,5x9,5. Возраст ребенка: от 1 года до 3 лет	 1
2.	Рамка- вкладыш Монтессори «Геометрические формы и цвет»	Цвет: Желтый. Материал: Древесно-волоконная плита высокой плотности. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 19,5x27,5x1. Кол-во деталей: 12. Возраст ребенка: от 3 до 5 лет	 1

3.	Обучающий набор «Карточки Сегена. Простые цвета»	Цвет: Зеленый, желтый, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый. Материал: EVA. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 25x16x1. Кол-во деталей: 18. Возраст ребенка: от 1 года	 1
4.	Межполушарная доска №5	Цвет: Натуральный. Материал: Фанера. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 50x25x1,5. Кол-во деталей: 1 панель. Возраст ребенка: от 1 года до 7 лет	 1
5.	Развивающий набор «Полезные обводилки»		 1
6.	Кугельбан «Тренировка зрения»	Цвет: Натуральный, зеленый, красный, синий. Материал: Дерево. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 58x11x44. Кол-во деталей: 1. Возраст ребенка: от 1 года до 7 лет	 1
7.	Мячик массажный с шипами, разного цвета	Цвет: Красный, желтый, зеленый, синий. Материал: ПВХ. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 5x5x5. Кол-во деталей: 1. Возраст ребенка: от 1 года до 7 лет	 4
8.	Набор развивающий: сенсорные тактильные мячики и обучающие карточки по методике Гленна Домана	Цвет: Желтый, зеленый, белый, оранжевый. Кол-во деталей: 4. Возраст ребенка: от 3 лет	 1
9.	Коврик массажный «Тропа здоровья» (8 пазлов)	Цвет: Фиолетовый, голубой, синий, желтый, розовый, зеленый, красный. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 25x25x1,8. Кол-во деталей: 8. Возраст ребенка: от 3 до 8 лет	 1
10.	Фигурная грифельная меловая доска «Эмоции на лице»	Цвет: Черный. Материал: Фанера. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 30x39x6. Кол-во деталей: 1 панель. Возраст ребенка: от 3 до 10 лет	

			1
11.	Ситечко для песочницы «Детское»	Цвет: Желтый. Материал: Пластик. Кол-во деталей: 1. Возраст ребенка: от 1 года до 6 лет	 2
12.	Трафареты для рисования песком «Гребешки №2» (4 штуки)	Цвет: Натуральный. Материал: Фанера. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 14x7x3. Кол-во деталей: 4. Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
13.	Трафареты для рисования песком «Грабельки» (4 штуки)	Цвет: Натуральный. Материал: Фанера. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 12x8x3. Кол-во деталей: 4. Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
14.	Трафареты для рисования песком «Виды транспорта» (4 штуки)	Цвет: Натуральный. Материал: Фанера. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 15x10x3. Кол-во деталей: 4. Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
15.	Песок для рисования натуральный (0,5 кг)	Цвет: Натуральный. Материал: Песок. Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 4
16.	Юнгианская песочница «Песочные картины»	Цвет: Натуральный. Материал: Фанера. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 70x50x11. Кол-во деталей: 1. Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
17.	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Аура» с пультом	Цвет: Синий. Материал: Пластик, стекло. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 10x10x150. Возраст ребенка: от 3 до 10 лет	 1

18.	Мягкое основание для колонн прямоугольное	Цвет: Бежевый. Материал: Фанера, поролон, эकोкожа. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 60x60x30 / 70x70x30. Кол-во деталей: 1. Возраст ребенка: от 1 года до 7 лет	 1
19.	Дыхательный тренажер «Важные достижения №1»	Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 28x7x2 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
20.	Дыхательный тренажер «Важные достижения №2»	Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 28x7x2 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
21.	Дыхательный тренажер «Важные достижения №3»	Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 28x7x2 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
22.	Дыхательный тренажер «Сильное дыхание»	Возраст ребенка: от 3 до 7 лет Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 15x100x8 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
23.	Дыхательный тренажер «Летающие шарики»	Материал: Натуральное дерево Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 15x4 Размеры в упаковке (Д x Ш x В), см: 17x6 Цвет: Натуральный, белый, красный Вес, кг: 0.2 Кол-во деталей: 3	 1
24.	Дыхательный тренажер «Аэробол»	Материал: Дерево, пластмасса Кол-во деталей: 2 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет Цвет: Натуральный	 1
25.	Дыхательный тренажер для развития речевого дыхания «Божья коровка»	Объем, м3: 0.0012 Вес, кг: 0.25 Кол-во деталей: 2 Цвет: Натуральный Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
26.	Дыхательный тренажер-свисток	Объем, м3: 0.0009 Вес, кг: 0.06 Кол-во деталей: 1	 1

	«Железная дорога»	Цвет: Желтый Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	1
27.	Дыхательный тренажер «Тучка»	Материал: Фанера, фетр Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 15x10 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
28.	Дыхательный тренажер «Цветочек»	Материал: дерево Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 15x10 Цвет: Розовый Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
29.	Балансир квадратный с тактильным покрытием	Материал: Фанера, массив сосны, искусственная трава Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 40x40x8 Материал: Фанера, массив сосны, искусственная трава Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 40x40x8	 1
30.	Машина для обнимания детей-аутистов «Важные объятия» (2 валика)	Материал: Фанера 18 мм, поролон, кожзам. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 110x60x45 Цвет: Натуральный, белый Объем, м3: 0.04 Вес, кг: 8 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 5 до 10 лет	 1
31.	Нейроскутер «Координация»	Возраст ребенка: от 3 до 7 лет Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 80x50x8 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	 1
32.	Панель-лабиринт «Рисуем ногами №1 Волна»	Материал: Фанера высший сорт Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 60x50x2 Кол-во деталей: 3 Возраст ребенка: от 3 до 10 лет	 1
33.	Панель-лабиринт «Рисуем ногами №2 Бабочка»	Материал: Фанера высший сорт Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 60x50x2 Кол-во деталей: 3 Возраст ребенка: от 3 до 10 лет	 1
34.	Панель-лабиринт «Рисуем ногами №3 Зигзаг»	Материал: Фанера высший сорт Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 60x50x2 Кол-во деталей: 3 Возраст ребенка: от 3 до 10 лет	 1

35.	Трафареты для рисования песком «Гребешки №1» (4 штуки)	Цвет: Натуральный. Материал: Фанера. Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 11x7x3. Кол-во деталей: 4. Возраст ребенка: от 3 до 7 лет	
-----	--	--	---

В декабре 2022г. приобретено спортивное оборудование:

№	Наименование товара	Характеристика товара	Фото
1.	Тележка для спортивного инвентаря	Состоит из трех полок, имеет отделение для хранения мячей, гимнастических палок, ручки для навешивания инвентаря. Оснащена колесами, для удобства передвижения. Материал — фанера березовая 15мм, покрытая лаком. Предназначена для хранения спортивно-игрового инвентаря. Размеры: высота 1150мм, длина 900мм, ширина 500мм. Колеса для перемещения тележки 4шт	
2.	Мяч «Фонарик ЭКО» (диаметр 15 см)	Материал: Резина Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 15x15x15 Вес, кг: 0.25 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 1 года до 12 лет	
3.	Мяч «Фонарик» (диаметр 20 см)	Материал: Резина Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 20x20x20 Вес, кг: 0.47 Кол-во деталей: 1 Возраст ребенка: от 1 года до 12 лет	

Приобрели в 2020г. за счет субвенции:

1. Набор из 11 видов (15шт.) инструментов в деревянном футляре: Клавес 18 x200 мм. – 1 шт.

- Клавес 20x200 мм пара – 3 шт.
- Коробочка круглая маленькая, палочка в комплекте – 1 шт.
- Коробочка круглая, двойная, на рукоятке, палочка в комплекте – 1 шт.
- Гуиро двойной рельефный, скребок в комплекте – 1 шт.
- Коробочка с прорезью 18 см, палочка в комплекте – 1 шт.
- Коробочка "Мини" с прорезью, на рукоятке – 1 шт.
- Треугольник 15 см, палочка в комплекте – 2 шт.
- Тарелки, пара, латунь, 15 см – 1 пара.
- Тамбурин, диаметр 20 см, 6 бубенцов – 1 шт.

- Палочка д/перкуссия с шариком 20 мм. – 4 шт.
2. Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 до 7 лет
- Что за чем и почему?
область - Речевое развитие для детей с нарушениями зрения.
3. Пособие для занятий по логопедии с незрячими и слабовидящими детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
 4. Прибор для рельефного рисования "Школьник" ПР-1, КРИ Контакт, Комплект пленки для ПР-1, КРИ Контакт - 20 листов
 5. Обручи плоские, Игра 2 в 1 «Кольцеброс» и «Поймай шарик».
 6. Набор «Колокольчики» и др.
 7. Учебно-методический комплект литературы на все возрастные группы.

На игровых площадках отремонтированы игровые домики-беседки в количестве 3-х штук, оборудована спортивная площадка для занятия физической культурой детей с ОВЗ.

На игровых площадках в 2022г. демонтированы резные деревянные фигуры (не подлежат ремонту).

Установлены новые песочницы с крышками- 2 шт., старая деревянная песочница демонтирована летом 2022 г. (не подлежит ремонту).

Установлена новая песочница для детей- с ОВЗ.

№	Код/ артикул	Наименование оборудования/работ/услуг	Ед.изм.	Кол.	Стоимость, руб.	Всего, руб.,
1	4245	Стол-песочница для детей с ограниченными физическими возможностями	шт.	1	53 310,00	53 310,00
		Итого стоимость оборудования (без НДС):				53 310,00
2		Монтаж вышеуказанного оборудования	усл.	1		13 330,00
3		Доставка оборудования, материалов до Объекта, погрузо-разгрузочные работы	рейс	1		2 000,00
		ИТОГО (без НДС):				68 640,00

Оборудованы две спортивные площадки с мягким покрытием с учётом психофизического развития детей с ограниченными возможностями по зрению.

Администрация детского сада и родительская и педагогическая общественность привлекают **внебюджетные средства для оказания благотворительной помощи:**

1. ООО «Торговый Дом Ярмарка» (генеральный директор Соколова Наталья Александровна):

- оказанной финансовой помощи в размере 200000,00 руб. по благоустройству участков детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках помощи бюджетным учреждениям при подготовке к празднованию 100-летия Республики Карелия;

- договор пожертвования сушильного шкафа в группу 04 «Ромашки»;

- покупка бытовых посудомоечных машин в группы «Ромашки» и «Незабудки».

Данный вопрос стоял остро в связи с пандемией и в целях предупреждения распространения инфекции (COVID 19):-*обработка посуды и столовых приборов должна проводиться в посудомоечных машинах при максимальных температурных*

режимах в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июля 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19) »;

- покупка в ноябре 2022 г. для детей с ограниченными возможностями здоровья и **тяжелыми нарушениями зрения и множественными нарушениями развития и детей-инвалидов (22 ребенка) в условиях МДОУ «Детский сад № 1»** для проведения мероприятий, праздников и развлечений, в том числе на улице, специалистам требуется современное беспроводное музыкальное оборудование, чтобы руки были свободны, чтобы соблюдать инструкции по охране жизни и здоровья детей:

1) Музыкальная колонка JBL Partybox 310 – 70000.00

2) Микрофон Audio-Technica PRO8HEX (2 шт.) – 21000.00

2. Генеральный директор СК «Баренц-групп» Илья Сергеевич Гаврюшев:

-выделение финансовых средств на покупку ковров- 16.000 в группу 02 «Незабудки».

В результате постоянного анализа материально-технического оснащения ДООУ и правильного построенного воспитательного, коррекционно-развивающего и образовательного процесса, созданных условий и применения новейших педагогических технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития каждого воспитанника ДООУ и удовлетворения запросов родителей.

3. Проблемный анализ уровня работы учреждения.

МДОУ «Детский сад №1» является специализированным садом для детей с нарушением зрения. Наши воспитанники, как правило, кроме дефекта зрения имеют вторичные отклонения: нарушения речи, координации движений, задержку или отклонения психического развития, ДЦП. Поэтому основное направление нашей работы – сохранение здоровья, коррекция физических и психических отклонений в развитии и социальная адаптация ребенка.

3.1. Анализ результатов деятельности МДОУ «Детский сад №1».

Коррекционно-развивающая деятельность дошкольников, требующая умственной нагрузки и зрительного напряжения, проводится в первую половину дня. Продолжительность ее от 12-15 до 25-30 минут в зависимости от возраста детей в соответствии с требованиями СанПиН. За исключением музыки, физкультурных занятий непосредственная образовательная деятельность дошкольников организуется по подгруппам. Одновременно учителями-дефектологами и учителем-логопедом, педагогом психологом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения и речи. Социальный педагог помогает детям и семьям адаптироваться и социализироваться в обществе.

В течение дня воспитатели проводят коррекционную работу по развитию зрительного восприятия и мелкой моторики, формированию умения ориентироваться в пространстве, развитию речи, овладению бытовыми навыками.

Отличительной особенностью детского сада является то, что отработана система коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ осуществляемой тифлопедагогами, воспитателями, логопедом и психологом. Коррекция осуществляется ежедневно в первую и во вторую половину дня. Параллельно образовательной деятельности осуществляется

лечебная деятельность в поликлинике, детей ежедневно сопровождает социальный педагог. В течение учебного года каждый ребенок успевает пройти в среднем 5-6 курсов лечения. В школу выпускаются от 82% до 90% детей с выздоровлением. Особенно удачно сложился опыт по излечиванию амблиопии.

Предметная среда, созданная в ДОУ, содержит ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка. Но предметная среда ДОУ компенсирующего вида должна способствовать коррекционной работе. Во всех помещениях, где пребывают дети, имеются зрительные ориентиры, специальные метки, дорожки для развития глазодвигательных функций, коррекционные уголки, в которых дидактические игры и пособия подобраны по этапам лечения (плеоптика, ортодиплоптика, стереоптика). Для повышения уровня мобильности перила для детей окрашены в контрастный цвет, обозначены края ступенек.

В ДОУ созданы условия для осуществления оздоровительно-профилактических мероприятий (закаливание детей, фито чай и другие мероприятия, которые внедряются по инициативе родительских комитетов). После адаптационного периода в группах проводится воздушное закаливание и дыхательная гимнастика. В теплое время года используются природные факторы: воздух, вода, солнце, земля.

Посещаемость ежегодно не опускается ниже 80%, а заболеваемость на одного ребенка составляет 9-13 дней в год.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

МДОУ «Детский сад №1».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 17 педагогов соответствии с утвержденным штатным расписанием на 2022 год: 0,75 ст.старшего воспитателя, 5,4 ст. учителя-дефектолога, 1,25 ставки учителя-логопеда, 1 ст.музыкального руководителя и 9,4 ст.воспитателя. Из них 76% имеют высшее педагогическое образование, 80% - имеют высшую квалификационную категорию. Курсовая переподготовка является неотъемлемой частью деятельности коллектива: каждый педагог не менее одного раза в три года проходит курсы повышения квалификации и каждый год посещает районные методические объединения по своему профилю.

Средний возраст педагогов составляет 35 лет, притом средний возраст воспитателей – 42 года, а специалистов – 48лет.

Воспитательно-образовательный процесс и методическая работа в ДОУ строится на научной основе и в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФГОС ДО ОВЗ. Для внедрения федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения коллективом детского сада разработана АООП 1 часть на основе «Программы от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2 часть на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной, рекомендованной Министерством образования РФ, 2003 г.

В 2021 году приобрели УМК по программе «От рождения до школы» для воспитателей.

В 2022 году необходимо обновить УМК для дефектологов.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО ОВЗ.

1.Образовательная область: Физическое развитие

Основные цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности и самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Данные задачи решались в течение всего учебного года на занятиях по физической культуре, в беседах по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, на гимнастиках (утренних и после сна).

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Физическое развитие

уровень	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	36%	39%	25%	28%
Выше среднего	21%	22%	44%	43%
Средний	29%	22%	42,5%	29%
Ниже среднего	14%	12%	6%	-
Низкий	-	5%	-	-

2.Образовательная область: Познавательное развитие

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

уровень	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	29%	39%	25%	57%
Выше среднего	21%	17%	38%	35.5%
Средний	43%	44%	31%	7.5%
Ниже среднего	7%	-	6%	-

3. Образовательная область: **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылку обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие

уровень	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	4 (29%)	22%	5(31%)	36%
Выше среднего	3 (21%)	22%	3(19%)	43%
Средний	6 (43%)	39%	6(37%)	21%
Ниже среднего	1 (7%)	10%	2(13%)	-
Низкий	-	7%	-	-

4. Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественное творчество»

уровень	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	29%	17%	31%	43%
Выше среднего	29%	22%	37%	28%
Средний	29%	50%	19%	29%
Ниже среднего	7%	11%	-	-

Низкий	1%	-	-	-
--------	----	---	---	---

«Музыкальная деятельность»

уровень	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	21%	17%	31%	22%
Выше среднего	36%	17%	37%	28%
Средний	28%	50%	26%	50%
Ниже среднего	14%	11%	6%	
Низкий	-	5%		

5.Образовательная область: Социально –коммуникативное развитие

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

уровень	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	36%	39%	53%	57%
Выше среднего	36%	17%	31%	28.5%
Средний	21%	27%	6%	14.5%
Ниже среднего	7%	17%	-	-

Анализ результатов коррекционной работы

1 направление: Зрительное восприятие

уровень	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	14%	43%	45%	87%
Выше среднего	22%	29%	33%	-
Средний	50%	21%	22%	13%
Ниже среднего	14%	-	-	-
Низкий		7%	-	-

2 направление: Развитие пространственных представлений

уровень	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	14%	72%	44%	73%
Выше среднего	28%	21%	6%	7%
Средний	44%	-	44%	20%
Ниже среднего	14%	-	6%	-
Низкий		7%	-	-

3 направление: Развитие тактильно-двигательных навыков и мелкой моторики

уровень	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	28%	43%	5%	40%

Выше среднего	14%	29%	50%	20%
Средний	58%	21%	33%	27%
Ниже среднего	-	6%	6%	13%
Низкий	-	7%	6%	-

4 направление: Развитие предметных представлений

уровень	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Высокий	36%	43%	22%	33%
Выше среднего	22%	29%	28%	40%
Средний	42%	21%	50%	20%
Ниже среднего	-	-	-	7%
Низкий	-	-	-	-

В связи с недостаточным методическим обеспечением коррекционной программы возникает необходимость адаптирования педагогических технологий и парциальных программ для занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Педагогический коллектив выбрал следующие:

* Вахрушев А.А. «Здравствуй, музей!»

* Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»

* Волчкова В.В. и Степанова Н.В. «Познавательное развитие», «Экология», «Развитие речи», «ИЗО»

* Скоролупова О.А. «Конспекты тематических занятий»

* Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»

* Ельцова О.М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

* Технологии по развитию элементарных математических представлений Колесниковой Е.В. и Новиковой В.П.

* Авторские программы по изобразительности Швайко Г.С. и Лыковой Л.А.

В коррекционной работе педагоги применяют методические разработки Л.И. Плаксиной, Л.А. Дружининой, В.З. Денискиной, Л.П. Григорьевой, Л.И. Солнцевой, Т.И. Нагаевой.

Проводимая дважды в год диагностика развития детей с ОВЗ показывает:

- выполнение АООП на 100%
- положительную динамику психофизического развития, обеспеченную не только естественным ростом детей, но и целенаправленной системой физического воспитания;
- учителя-дефектологи и воспитатели выпускают в школу 70 - 80% детей с высоким уровнем развития;
- учитель-логопед выпускает в массовые группы от 80% детей с нормой речи.

3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МДОУ «Детский сад №1».

Для повышения качества педагогического процесса в ДОУ проводятся медико-педагогические советы (в форме педагогических часов, круглых столов, диспутов, деловых игр, тренингов и т.д.); организуются консультации и семинары. Методическая работа в детском саду – комплексный и творческий процесс. Наряду с традиционными формами в ДОУ широко используются новые, активные формы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявлять инициативу всем педагогам, сплачивают коллектив, улучшают уровень отношений между сотрудниками.

Одна из форм: смотры-конкурсы, фестивали. В детском саду они проводятся по самым разным темам и направлениям, с привлечением воспитанников и их родителей.

Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях вызывает у педагогов чувство личного и профессионального удовлетворения. При подведении итогов отмечается эффективность, оригинальность, творчество, компетентность.

Изучается и обобщается педагогический опыт, результаты выносятся на городские методические объединения, круглые столы, конференции и семинары. За последние годы изучены следующие проблемы: «Технология оценки качества усвоения Программы дошкольниками с ОВЗ»; «Инновационные подходы к воспитательно-образовательному процессу»; «Использование сюжетно-ролевых игр в работе тифлопедагога»; «Речевые игры и музыкально-ритмические движения на музыкальном занятии»; «Физическое воспитание и здоровье сбережение детей и взрослых в ДОУ».

На протяжении нескольких лет педагогами ведётся активная работа по разработке и реализации разных проектов. В детском саду реализуются как долгосрочные, так и краткосрочные проекты. К долгосрочным проектам мы относим экологический проект: «Зеленый флаг», так и кратковременные, творческие: «Новогодняя фантазия», «Вторая жизнь предмета» и другие.

Группа	Направление	Название
Младшая группа	Краеведение	Влияние сказки на нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста
	Художественно-эстетическое	Использование техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 3-4 лет
	Коррекционное	Театрализованная игра – как средство коррекции и сенсомоторного развития ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Средняя группа	Краеведение	Карельский костюм, как формирование нравственного и патриотического воспитания
	Экология	Экологическое воспитание
	Коррекционное	Развитие зрительного восприятия – как профилактика оптических трудностей у детей с нарушением зрения
Старшая группа	Краеведение	«История одного предмета быта наших предков»
	Экология	Окно в мир доброты
	Коррекционное	Знакомство детей с нарушением зрения с 4-7 лет с достопримечательностями родного города, как средство развития зрительно-предметного восприятия
Подготовительная группа	Развитие мелкой моторики	«Лепка как эффективное средство развития детей с нарушением зрения»
	Краеведение	Развитие речи детей в процессе ознакомления с родным краем при использовании ТСО и ИТ»
	Коррекционное	Использование элементов сюжетных игр в коррекционной работе тифлопедагога
Специалист	Развитие речи	Использование обучающих презентаций на логопедических занятиях с дошкольниками, имеющими функциональные нарушения зрения.
Специалист	Коррекционное	Создание электронного ресурса и использование ИКТ в работе по музыкальному воспитанию детей.
Специалист	Коррекционное	Преодоление детских страхов с помощью психокоррекционных сказок

В то же время педагоги ДООУ участвовали в городских и республиканских конкурсах

Уровень	Название	Номинация	Звание/место
локальный	Конкурс фотографий «Моя дружная семья»	«Творчество»	Свидетельство участников всем детям
	Эко-фантазия	поделки	Свидетельство участников всем детям
	Новогодний сюрприз	Новогодняя картинка Шкатулка Дед мороз и Снегурочка	Свидетельство участников всем детям
	Конкурс рисунков «Охрана природы»	плакаты	Свидетельство участников всем детям
	Конкурс рисунков «День победы»	рисунки	Свидетельство участников всем детям
муниципальный	«Город, устремленный в будущее»		победитель
	«В преддверии сентября»	Территория здоровья и психологического комфорта	1 место
	«Новогодний сюрприз»	Новогодняя картинка Шкатулка Дед мороз и Снегурочка	2 место
	Конкурс методических разработок по проекту «Отходы: обучение, переработка и сортировка»	Конспект занятия	Конспекты 2 педагогов вошли в сборник
	«Лауреат муниципальной системы образования»	«Содружество»	Лауреат года
	Конкурс методических разработок игровых программ «КОМПАС»	«Родина моя!» ПДД	участники
	Экофантазия	Поделки	победитель
	Учитель года	Воспитатель года	победитель
	Домисолька	Солисты	участник

республиканский	Наследие детям	История одного предмета	2 место
	Мой лучший урок	Конспект	победитель
	Учитель года	Воспитатель года	3 место
РФ	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета» подготовительная группа	«Зелёная планета глазами детей» конкурс рисунков	участники
	Мой лучший урок	Конспект	1 место

4. Концепция программы развития МДОУ «Детский сад №1».

Всемирная Организация Здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Такая трактовка поднимает роль физической культуры совершенно на новый уровень – она становится основой формирования здорового образа жизни людей.

В «Концепции модернизации российского образования до 2025 года» изложена образовательная политика на современном этапе развития России. Важнейшими задачами воспитания является формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи государства в сфере образования

Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов. Государство в сфере образования призвано обеспечить:

1. Реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества.
 2. Сохранение и развитие единства образовательного пространства России.
 3. Усиление участия органов государственной власти в обеспечении деятельности муниципальных образовательных учреждений, расширение участия общества в управлении образованием
 4. Формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства.
 5. Участие профессиональных образовательных сообществ в разработке образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.
 6. Светский характер образования.
 7. Условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов.
 8. Всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов.
 9. Условия для получения всеми детьми основного общего образования, предусмотрев ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления и родителей (лиц, их заменяющих) за нарушение конституционных прав детей на получение основного общего образования.
 10. Ликвидацию детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи.
 11. Воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону.
 12. Создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования.
 13. Открытость системы образования и учебных заведений для общественного контроля.
 14. Нормативное финансирование образовательных учреждений.
 15. Стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления установленных законодательством налоговых и иных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений.
 16. Привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.
 17. Доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе.
- Повышение ответственности работодателей за соблюдение трудового законодательства, в первую очередь в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий работников образования и обучающихся.

Гармонизацию национальных и этнокультурных отношений; сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур; сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации; развитие образования и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства.

Педагогические кадры

Признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, государство призвано обеспечить: дошкольные и общеобразовательные учреждения учителями и воспитателями, как правило, с высшим образованием; условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, порядок проведения которых определяется учредителями и уставом образовательного учреждения; привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне организовать учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации.

Педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации российских граждан? В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Действительность требует иной инфраструктуры. Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиacentры и библиотеки; комфортная гигиена и организация медицинского обслуживания; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное

оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха. Сформулированные представления о школе будущего – не просто пожелания, но и насущная необходимость. Глобальные финансово-экономические трудности текущих лет указывают нам на значимость укрепления независимости отечественной экономики. Это обеспечивается, в первую очередь, не внутренней замкнутостью производственных отношений, а открытостью, способностью граждан и отечественных предприятий конкурировать на мировых рынках, осваивать все более новые и новые сферы деятельности. Для достижения таких результатов нам необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу, обеспечивающих консолидацию российского общества ради решения новых амбициозных задач.

Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Как уже отмечалось, при установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников. Это, в свою очередь, предполагает создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к учебе. Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий – все это также позитивно сказывается на здоровье школьников. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою программу развития.

Наша главная цель: коррекция зрения детей, всестороннее развитие личности каждого воспитанника и успешная интеграция его в общеобразовательную школу.

В основе концепции ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- своевременной диагностики и динамического наблюдения отклонений в развитии детей с ОВЗ;

- комплексного медико–педагогического подхода к диагностической и коррекционной работе;
- адаптация детей с разным уровнем развития и зрительной патологией в условиях коррекционной группы;
- подготовка детей к интеграции в общеобразовательные школы.

Основная задача развития ДООУ:

Создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей

Каждый специалист, в процессе обследования ребенка, должен применить определенный набор диагностических методик, сопоставление которых позволяет определить уровень психофизического развития дошкольников.

Весьма актуален вопрос о необходимости проведения комплексного динамического обследования ребенка. Только в этом случае диагностика будет всесторонней и объективной.

Комплексный подход необходим и в коррекционной работе. В противном случае ребенок не получит квалифицированной помощи специалистов.

Принципы организации образовательного процесса.

Диагностическое наблюдение и обучение детей с ОВЗ на основе известных принципах общей и специальной педагогики. В соответствии со спецификой дошкольного учреждения наиболее актуальными из них являются:

Принцип личностной ориентации. В детском саду все воспитанники должны «чувствовать себя как дома» независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

Принцип комплексности. Решение любой педагогической, коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения занятий, формы организации детей.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата в развитии ребенка, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Эти идеи характеризуют наше ДОО как дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида с приоритетным осуществлением следующих направлений работы.

5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

5.1. Физическое развитие дошкольников.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития. Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
3. Воспитание потребности к здоровому образу жизни.

Для реализации этих задач в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- спортивный зал, совмещенный с музыкальным залом;
- спортплощадки на территории сада.

Основные принципы организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении:

- 1) физическая нагрузка адекватна возрасту и возможностям каждого ребёнка, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости, офтальмологическому диагнозу;
- 2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- 3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов лечебной физкультуры, упражнений на активизацию зрения, укрепление мышечного аппарата глаз;
- 4) медицинский контроль за физическим воспитанием со стороны врача-педиатра и врача-офтальмолога (по взаимодействию через родителей).

Формы организации физического воспитания:

- занятия по физической культуре в зале и на спортивной площадке;
- подвижные игры на прогулке и в группе;
- физкультминутки;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя музыкально-ритмическая разминка;
- лечебная физкультура;
- индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.

В дальнейшем планируем:

- расширение возможностей по оказанию дополнительных услуг (по договору с родителями);
- продолжать проводить профилактические мероприятия в эпидемический период;
- пополнить современным спортивным оборудованием спортивный зал;

- составить картотеку оздоровительных фито напитков и др

Предполагаемый результат:

Сохранение и укрепление здоровья ребенка.

5.2.Коррекционная работа.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с нарушением зрения и наличием вторичного отклонения нарушения развития речи является составной частью воспитательно-образовательной системы нашего дошкольного учреждения.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений имеющегося дефекта.

Организация и проведение коррекционной работы осуществляется в несколько этапов.

1. Подготовительный этап:

- набор и комплектование групп;
- комплексное обследование детей;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.

2.Основной этап:

- реализация планов занятий;
- промежуточный и итоговый контроль.

3. Результативно-аналитический:

- анализ результатов коррекционного обучения и лечения;
- составление сводных характеристик на детей.

Помимо непосредственной работы с детьми в деятельность учителей-дефектологов (логопеда, тифлопедагога) входит:

1. консультативно-педагогическая работа с родителями;
2. ведение текущей документации;
3. оказание консультативно-методической помощи педагогам.

Коррекционно-офтальмологическая работа

Направлена на развитие у детей с нарушением зрения способностей адекватного отражения объектов и явлений действительности, на выражение и самопроявление ребенка в различных видах деятельности, оптимизацию всех потенциальных возможностей психики ребенка.

Основным направлением в коррекционной работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.

Принципы коррекционной работы:

1. Решение задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения (превентивная направленность).
2. Введение ребенка с нарушением зрения в различные виды детской деятельности: игру, занятия, труд и т.д. (пропедевтическая роль).
3. Сближение ребенка с окружающим миром, подготовка к обучению в школе, воспитание у него специальных социально-адаптивных способов ориентации при овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками.
4. Развитие всех психических процессов у детей с нарушением зрения.
5. Развитие сохранных анализаторов, мобилизация потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционно-логопедическая работа.

Содержание коррекционного обучения определяется следующими задачами:

1. Развитие речевых средств общения: обогащение словаря, формирование правильного грамматического строя речи (устранение аграмматизма, предупреждение дисграфии), коррекция звукопроизношения и нарушений звукослоговой структуры слова.
2. Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого.
3. Развитие фонематического восприятия и на его основе речевых способностей детей.
4. Развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков.

Основной формой обучения детей с речевыми нарушениями являются занятия. На занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) дети приобретают новые знания и умения. Применение разнообразных приемов (игры, моделирование, интегрированные занятия, занимательные задания и др.) позволяют поддерживать работоспособность детей с неустойчивым вниманием, способствуют быстрому и легкому усвоению программного материала, активизируют познавательные процессы.

Предполагаемый результат: стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

5.3. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Общение со сверстниками и взрослыми имеет огромное значение для становления личности дошкольника с нарушением зрения, развития его внутреннего мира. Необходимо убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Цели:

1. Дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений.

2. Сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
3. Закрепить навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.

Основные задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на толерантную модель поведения.
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
7. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
8. Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности.
9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
10. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
11. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Результат:

1. Свободное поведение детей при общении;
2. Эмоционально благоприятный микроклимат в группе;
3. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка;
4. Появление потребности у детей эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.

Целенаправленный самоанализ работы ДОУ начался в 2012 г. с опорой на данные посещения занятий, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, результаты диагностирования, коррекционной и лечебной деятельности.

Самоанализ охватывает все стороны образовательного процесса. Проанализированы следующие позиции:

1. состояние и перспективы развития образовательного учреждения;
2. организация методической работы, обоснованность и эффективность ее содержания, форм, методов и средств;
3. содержание и методы воспитания и обучения (критерии оценки);
4. работа с родителями (анкетирование);
5. кадровое обеспечение образовательного процесса;
6. организация деятельности образовательного учреждения;
7. материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей.

Одной из актуальных проблем детского сада педагогический коллектив считает разработку и внедрение методов комплексного медико-психолого-педагогического подхода к восстановлению здоровья, обучению и разностороннему развитию личности ребенка с ОВЗ. Но решить эту проблему в течение одного года невозможно. Поэтому данная работа будет продолжена в последующие годы.

К нам поступают дети с ослабленным здоровьем. Педагогический коллектив активно формирует привычки к здоровому образу жизни у детей и родителей, а так же уделяет активное внимание оздоровительной работе. С этой целью в ДОО продумана система оздоровительных мероприятий.

Повышенное внимание в ДОО уделяется осуществлению основного направления работы – реализации коррекционной программы и квалифицированному восстановлению зрительных проблем у детей

Весь педагогический коллектив уделяет большое внимание развитию интеллектуальных способностей детей, адаптации их к условиям школьной жизни, формированию предпосылок учебной деятельности. Педагоги работают над изучением коррекционных методик, созданием индивидуальных программ для каждого ребенка, учитывая его зрительный диагноз, интеллектуальные возможности.

Одним из важных вопросов организации жизни в ДОО является процесс лечения (осуществляемый на базе поликлиники) и его связь с коррекционно-педагогической работой.

В ДОО идет работа по преодолению перегрузки детей, как лечебными процедурами, так и психолого-педагогической работой. Продумывается и постепенно улучшается взаимодействие специалистов этих двух сфер.

Необходимость продолжения лечения зрения детей после пребывания в детском саду подтверждена практикой научных наблюдений (Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян).

Прекращение лечения и отсутствие специальных коррекционных занятий, а также щадящих условий для зрения в массовой общеобразовательной школе при поступлении туда ребенка с нарушением зрения приводят к рецидивам зрительного заболевания. Поэтому очень важно не только улучшить состояние зрения в дошкольный период, но и закрепить полученные результаты лечения зрения в период начального школьного обучения, когда овладение чтением и письмом должно осуществляться с учетом зрительных возможностей детей. Таким образом, это доказывает важность и актуальность работы по взаимодействию с начальной школой.

5.4. Инновационная деятельность: участие в муниципальном проекте «Арт-технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

2020,2021,2022 году наш детский сад стал участником проекта "Импродетство". Проект получил грантовую поддержку Фонда культурных инициатив. В проекте принимали участие 8 детских садов Республики Карелия (общее количество детей – 600 человек, в возрасте от 3 до 7 лет), включая группы детей с особенностями здоровья (ОВЗ). Проект «Импродетство» был осуществлен в несколько этапов в период с сентября 2021 года по июнь 2022 года.

Для детей с нарушениями зрения характерны:

- слабая концентрация внимания);
- быстрое забывание, рассеянность;
- нарушения координации движений (неуверенные движения, недостаточный объем движений);
- повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность;
- неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению;
- быстрая утомляемость.



Цель проекта - с помощью музыки и движения помочь взрослым и детям вернуть силы, успокоиться, подумать о чем-то возвышенном, помечтать.

Мы использовали музыку при встрече детей утром. С течением времени – это стало традицией. Детям нравится заходить в группу под спокойную музыку, дети заходят с улыбкой, с хорошим настроением.

Использовали упражнения контактной импровизации с музыкой: в свободное время, во время музыкальных занятий, во время сюжетно-ролевых игр. Дети стали более открытыми, искренними.

Использовали музыку, как паузу для релакса. Дети стали более спокойные. Музыка помогает детям справиться с эмоциональной зажатостью и напряжением.



В саду запустили проект коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями, арт-технологии активно используем в долгосрочном проекте коррекционно-развивающих занятий "Веселые колокольчики". Главными задачами которого являются:

1. Формирование словаря эмоций

- уметь определить свое состояние и назвать его;
- учиться выражать словами свое состояние;
- называть чувства, которые вызывает музыка.

2. Формировать слуховое музыкальное восприятие:

- определять характер звучащей музыки;
- узнавать высоту звучания;
- определять темп (скорость) музыки.

3. Развивать зрительно-моторную, и слуховую моторную координацию через телесную пластику под музыку:

- учиться двигаться в соответствии с характером музыки;
- учиться свободно двигаться под музыку;

- развивать способность к импровизации и выражению чувств через движение под музыку.



В плане реализации проекта:

- будут созданы музыкальные и танцевальные импровизационные циклы, пособие для их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

- Для педагогических работников детских садов, участвующих в проекте, пройдут мастер-классы и обучающие курсы по использованию арт-технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- Для детей, педагогических работников и родителей на базе каждого детского сада - участника проекта, будут показаны музыкально-танцевальные перформансы с последующим их обсуждением. **Главная идея проекта** - включение арт-технологий, основанных на принципах импровизации, в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста системно, на постоянной основе.

Импровизация как практика формирует творческий подход к решению различных задач, помогает развивать многовариантное мышление, способствует развитию эмоционального и телесного интеллекта у человека, положительно влияет на здоровье. Импровизация под музыку- смена движений, дети учатся слышать и чувствовать музыку, а через неё чувствовать своё тело, возможности своего тела и испытывают при этом радость. Дети раскрепощены, им нравится то, что они делают, дети испытывают удовольствие от своих действий.

Первая цель в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – **позитивная** социализация и индивидуализация личности.

Педагог в данном случае только направляет и помогает.

Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей – это тяжёлый для них процесс, трудности ориентировки могут вызывать страх.

Очень важная составляющая всего нашего процесса обучения и воспитания- это эмоциональный фон ребёнка

Импровизация – помогает детям самовыражаться, двигаться под музыку в соответствии с её характером.

На базе садика прошло обучение по курсу танцевальной импровизации, который провел Козин Александр. На этом мероприятии педагоги сада познакомились с арт-технологиями (контактная импровизация), которые можно использовать в образовательном процессе.

Так же состоялся танцевально-музыкальный перформанс с детьми . Где художники Смирнова И.А. и Козин А. вместе с детьми создавали , через язык импровизации, совместный спектакль.

Полученные знания педагоги сада активно используют в своей работе.

Используемые формы (перечислить)	Эмоциональное отношение детей к использованию музыки (по наблюдениям, примеры)	Наличие эффекта
1.Используем сигналы для переключения внимания (на занятиях, в игровой деятельности (например убираем игрушки или когда в группе становится шумно, включается сигнал , который сообщает детям , что надо успокоится и	1.Дети сигналы воспринимают эмоционально, если первые включения сопровождались смехом , разговорами, то со временем смех и вербальное сопровождение уменьшилось и дети спокойно выполняли те	1. Использования сигналов очень помогает педагогу, в группе ставится тише и спокойнее. Сигналы помогли детям стать более организованными. Например, игрушки убираем в тишине , с улыбками.

играть спокойно)	действия о которых им сообщал сигнал. Например, сигнал номер 1,5 (быстрый, веселый) мы использовали , как сигнал для того, чтобы убирать игрушки. Сигнал 8,9 (спокойный) использовали для переключения внимания (на занятиях, во время игровой деятельности, если ставится шумно).	
2.Слушание музыки утром, при встрече детей ; во время продуктивных занятий	2. При первых использованиях музыки по утрам ,казалось что дети ее просто не слышат. Чтобы увидеть эффект ,мы перестали включать музыку и тут же появились вопросы у детей : "Что случилось, а почему нет музыки?". Включая музыку на занятиях дети успокаиваются, чаще появляется улыбка.	2. Дети с хорошим настроением заходят в группу утром. На продуктивных видах деятельности некоторые дети добавляют что-то свое в рисунке, в лепке, стали проявлять фантазию.
3.Использовали музыку , как паузу для релакса.	3. Дети перед началом включения музыки выбирали разные маски (методика Фетискина) (радостное, безразличное, злость), но после прослушивания музыки настроение у всех детей ставится лучше , все дети говорят , что настроение радостное, спокойное, веселое (например, до прослушивания музыки ребенок говорит, что ему нечем заняться, скучно, после прослушивания этот же ребенок выбирает радостную эмоцию, говорит , что настроение хорошее).	3. Дети стали более спокойные. Музыка помогает детям справиться с эмоциональной зажатостью и напряжением.

<p>4.Использовали упражнения контактной импровизации с музыкой: в свободное время, во время музыкальных занятий, во время сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>4. По началу было трудно и педагогам и детям. Ключевое слово в этих упражнениях - импровизация. Дети были зажаты, повторяли все , что делает педагог. Но наступил момент, когда дети стали проявлять себя, включаться в игру-импровизацию. Все чаще ведущую роль берет на себя ребенок.</p>	<p>4. Дети стали более открытыми, искренними. Дети лучше чувствуют музыку. Общение между детьми стало лучше. Дети стали преодолевать внутренние страхи.</p>
--	--	---

Результаты проекта показали положительное влияние импровизации на психоэмоциональное состояние детей, их здоровье и развитие.

В рамках проекта будут решаться следующие задачи:

- Показать возможности включения арт-технологий в процесс всестороннего развития детей на примере музыкальной и танцевальной импровизации;
- Научить педагогических работников детских садов методическим подходам включения арт-технологий в образовательный процесс и режимные моменты пребывания детей в детских садах;
- Осуществить принцип сотворчества между взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности на основе использования арт-технологий, что является одним из принципов Федеральных образовательных стандартов;
- Способствовать сохранению здоровья детей и педагогов, учитывая терапевтическую направленность музыки и движения.

Этапы участия в проекте на 2022-2025 годы:

1 этап: повышение уровня профессиональной подготовки педагогов на базе КИРО:

2022- обучение на курсах повышения квалификации: 8 педагогов, музыкальный руководитель;

2023- обучение на курсах повышения квалификации старший воспитатель, педагог-психолог;

Необходимо продолжить работу в этом направлении и стать партнерами в Проекте «Импродетство». Поэтому считаем проект «Импродетство», который является логическим продолжением предыдущего, очень актуальным и значимым. Он позволяет системно с вовлечением большого количества детей дошкольного возраста использовать музыкальную и танцевальную импровизацию для развития детей, сохранения их здоровья, приобщения к творчеству, очень важным является обучение педагогических работников детского сада современным подходам по использованию арт-технологий для развития детей.

-организацию работы на базе нашего детского сада (определение групп детей для проведения мероприятий проекта);

- предоставление помещений (музыкального зала площадью 64,7) для проведения мероприятий проекта;

- предоставление необходимого оборудования (проектор, магнитофоны и т.д.);

-информационную поддержку.

2 этап: создание проекта сенсорной комнаты, приобретение сенсорной комнаты.

Примерный перечень для оснащения сенсорной комнаты:

«Сенсорин» (утяжеленные и сенсорные товары)

Утяжеленное одеяло, размер 115 на 145 см, вес 6 кг, регулируемый

Сенсорная комната в ДОУ АЛМА

1. Модульный игровой домик «Сотикум» (ворс)
2. Кресло-лежак из экокожи белый
3. Кресло-мешок из экокожи белый
4. Набор потолочных светодиодных панелей

RomSens (производитель развивающего оборудования и сенсорных комнат)

1. Световая каскадирующая трубка «фонтан».
2. Интерактивный световой пуф
3. Приборы для ароматерапии
4. Прибор аэропрофилактики
5. Тактильные дорожки
6. Мат, пуф- груша
7. Разноуровневый игровой ковер/ступеньки
8. Сенсорный уголок с фиброволокном мягкий
9. Мешочки с песком разного веса и др.

3 этап: на базе оснащенной сенсорной комнаты, провести цикл занятий по АРТ-терапии, с целью решения задачи:

-создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей.

4 этап: подведение итогов и планирование работы по результатам внедрения АРТ-технологии, подбор диагностических методик для измерения результата, насколько эффективно удалось:

ПОКАЗАТЬ

возможности включения арт-технологий в процесс всестороннего развития детей на примере музыкальной и танцевальной импровизации;

НАУЧИТЬ

педагогических работников детских садов методическим подходам включения арт-технологий в образовательный процесс и режимные моменты пребывания детей в детском саду;

МОТИВИРОВАТЬ

педагогических работников к осуществлению принципа сотворчества между взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности;

СПОСОБСТВОВАТЬ

сохранению здоровья детей и педагогов, учитывая терапевтическую направленность музыки и движения.

Заключение

Наиболее существенными достижениями ДОУ являются:

1. отработана система в работе с детьми, имеющими дефекты зрения и речи;
2. отлажена связь и взаимодействие между медицинским (сотрудники поликлиники) и педагогическим персоналом ДОУ;
3. дети-выпускники готовы к обучению в гимназических классах, школах с повышенной нагрузкой, школах-интернатах;
4. разработаны и используется в работе программа (тематический план) по физическому воспитанию и ЛФК для детей с нарушением зрения, программа занятий музыкального театра и ритмики.

Резервы совершенствования:

1. дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательного процесса, разработка и апробация перспективных тематических планов для всех возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО ОВЗ ;
2. повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
3. дальнейшее снижение заболеваемости детей, укрепление здоровья;
4. привлечение специалистов психологической службы
5. использование новых форм методической работы: педагогические конференции, кружки качества, педагогические студии и т.д.
6. укрепление материально-технической базы.

6. Управление программой.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад №1».

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.